



**Eixo III - EDUCAÇÃO, TRABALHO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL:**

**CULTURA, CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SAÚDE, MEIO AMBIENTE**

Prof. Me. Jeferson Gonzalez

Jul.2013

**Educação e Trabalho como práticas sociais**

- Trabalho

Transformação da natureza em objeto da ação humana, criando o mundo da cultura.




- Educação

Atualização histórico-cultural dos seres humanos.



**Trabalho e educação**

- Se relacionam a partir de condicionantes histórico-sociais, políticos, econômicos e culturais



**Divisão social do trabalho**

Trabalho manual



Trabalho intelectual



**Dualismo escolar**

Educação destinada às camadas populares

↓

Ensino "técnico"

↓

Formação dos subalternos

Educação destinada às camadas dominantes

↓

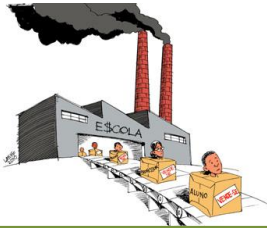
Ensino "científico"

↓

Formação dos dirigentes

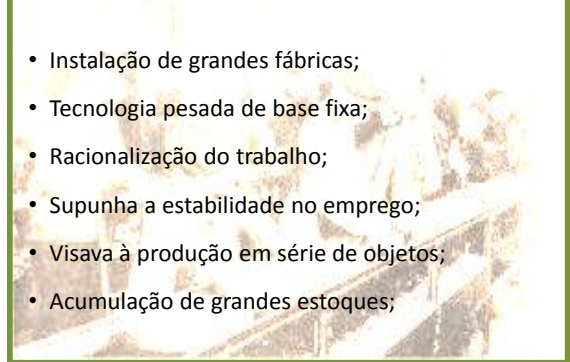
## Organização das relações de produção e organização didático-pedagógica

- Às formas de organização da “fábrica” correspondem formas de organização da “escola”.



## Modelo fordista

- Instalação de grandes fábricas;
- Tecnologia pesada de base fixa;
- Racionalização do trabalho;
- Supunha a estabilidade no emprego;
- Visava à produção em série de objetos;
- Acumulação de grandes estoques;



## Modelo toyotista

- Tecnologia leve de base microeletrônica flexível;
- Trabalhadores polivalentes;
- Círculos de produção;
- Produção de objetos diversificados, em pequena escala, para atender à demanda de nichos específicos do mercado;

- Método *just in time*

- “Requer trabalhadores que, em lugar da estabilidade no emprego, disputem diariamente cada posição conquistada, vestindo camisa da empresa e elevando constantemente sua produtividade”

(Dermeval Saviani).



## Pedagogia Tecnicista

- Formação seres humanos aptos ao trabalho repetitivo, em série;
- Organização da educação em séries;
- Atividades individuais de repetição e memorização

- Racionalização, eficiência e produtividade;

- Formar do aluno competente;

- **Professor:** mero executor de tarefas que trabalha a partir de propostas e materiais elaborados por especialistas



### Pedagogias do “aprender a aprender”

- Trabalhador flexível e polivalente;
- Trabalho coletivo (grupos);
- Formação do indivíduo autônomo;
- Resolução de problemas;
- **Professor:** mediador do processo de produção de conhecimento

### **Princípios valorativos** (Newton Duarte)

1) são mais desejáveis as aprendizagens que os indivíduos realizam por si mesmo, nas quais está ausente a transmissão, por outros indivíduos, de conhecimentos e experiências;

2) é mais importante o aluno desenvolver um método de aquisição, elaboração, descoberta, construção de conhecimentos, que esse aluno aprender os conhecimentos que foram descobertos e elaborados por outras pessoas;

3) a atividade do aluno, para ser verdadeiramente educativa, deve ser impulsionada e dirigida pelos interesses e necessidades dos próprios alunos;

4) a educação deve preparar o indivíduo para acompanharem a sociedade e acelerado processo de mudanças.

### Teoria do Capital Humano

- Surge entre o segundo pós-guerra e a década de 1970.



“Era de ouro do capital”  
(Eric Hobsbawn)

- Crescimento da **produção** e da oferta de **trabalho**.

- política *keynesiana*



O enfrentamento das crises cíclicas a partir da intervenção estatal configurou o chamado Estado de Bem-Estar Social

- Formação para o **pleno emprego**:

*Promessa da escola como entidade integradora*  
(Pablo Gentili)

- Capital humano

O diferencial que levava certas economias a se desenvolverem mais do que outras poderia ser encontrado no fator humano envolvido no processo de produção.

(Theodore W. Schultz)

### “Empregabilidade”

Crise de 1970:

- A intervenção estatal é considerada a semente de todos os problemas sociais;
- Assume a impossibilidade da criação de empregos para todos.
- A ausência de emprego é até certo ponto saudável para o sistema econômico já que incentiva a disputa pelos melhores empregos.

- “A desintegração da promessa integradora deixará lugar à difusão de uma nova promessa, agora sim, de caráter estritamente privado: a **promessa da empregabilidade**”.  
(Pablo Gentili)

- É preciso que cada sujeito invista na sua **empregabilidade**, composta principalmente pelas vivências, experiências de trabalho e cursos de formação inicial e continuada.

- A noção de empregabilidade leva a questão para o **privado**, o **particular**, já que o próprio indivíduo é quem deve buscar a **ampliação do seu coeficiente de empregabilidade**, “**gerenciando**” seu currículo para a disputa de uma vaga no mercado de trabalho.

### Exclusão includente

- “(...) exclusão do mercado formal, onde o trabalhador tinha direitos assegurados e melhores condições de trabalho, acompanhadas de estratégias de inclusão no mundo do trabalho através de formas precárias”.

(Acácia Kuenzer)

### Inclusão excludente

- “(...) estratégias de inclusão nos diversos níveis e modalidades da educação escolar aos quais **não correspondam os necessários padrões de qualidade** que permitam a formação de identidades autônomas intelectual e eticamente, capazes de responder e superar as demandas do capitalismo”(...).

(Acácia Kuenzer)

## Educação e Novas Tecnologias

- As novas tecnologias propiciaram o desenvolvimento de novas formas de produção, armazenamento e divulgação de informações.



**Conhecimento:** construído a partir da seleção e interpretação dessas informações.

### Sociedade do conhecimento

**Ilusões** (Newton Duarte)

- 1ª) na sociedade atual o acesso ao conhecimento está plenamente democratizado;
- 2ª) saber lidar com diferentes tipos de conhecimento na vida cotidiana é mais importante do que a aquisição de conhecimentos teóricos;

3ª) o conhecimento é uma convenção cultural, ou seja, válido a partir de contratos culturais;

4ª) não há hierarquia valorativa entre conhecimentos, sendo que todos têm o mesmo valor explicativo do real;

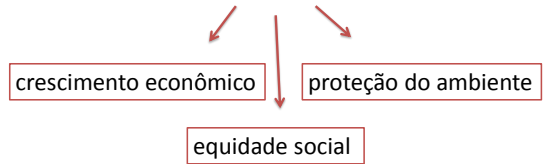
5ª) os problemas da sociedade advêm das mentalidades - as guerras, por exemplo, seriam geradas por mentalidades que não respeitam a diversidade cultural de cada povo, sendo preciso educar novas mentalidades que respeitem e vivenciem o **multiculturalismo**.

### Fetichismo da tecnologia

- Novas tecnologias entendidas como panaceia milagrosa que resolverá todos os males da educação e da sociedade.



### Desenvolvimento sustentável



- Deve garantir o uso equilibrado dos recursos naturais, para a melhoria da qualidade de vida desta geração, garantindo as mesmas possibilidades para as gerações futuras

### Pacto social entre as classes

- “O atual modelo de produção e consumo nas sociedades capitalistas deve ser repensado, por meio da integração entre os diversos atores sociais – setores empresariais, governo, sociedades científicas, sociedade civil etc. – visando à construção de novos padrões societários”.

(CONAE 2014 – Documento-Referência)

### O papel do Estado

- “O Estado deve ter papel preponderante no processo de mudança desse quadro social, com a adoção de um modelo de crescimento e desenvolvimento econômico que inclua as políticas de geração de emprego e renda, de valorização do salário mínimo, de seguridade social, de aumento dos gastos sociais, de erradicação da pobreza e de ações afirmativas”.

(CONAE 2014 – Documento-Referência)

### Bom lembrar...



### A luta ainda é por:

“Educação pública, gratuita, laica e de qualidade para todos e todos!”

# OBRIGADO!



Prof. Me. Jeferson Gonzalez

Email: [jefersonag@yahoo.com.br](mailto:jefersonag@yahoo.com.br)

Blog: <http://jefersongonzalez.wordpress.com/>

Jul.2013